

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 23.05.2023 19:02:57  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГ и ЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«18» мая 2023 г

**Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

Рабочая программа учебной дисциплины

**Психопатология**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**

**к.псих.н. Петрусь Н.Я., доцент**

Тула 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
  - 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
  - 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
  - 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
  - 10.1 Лицензионное программное обеспечение
  - 10.2. Электронно-библиотечная система
  - 10.3. Современные профессиональные баз данных
  - 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

### **1. Аннотация к дисциплине**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Психопатология» входит в состав модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога», обязательной части. Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения.

**Цель изучения дисциплины** – формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и системы знаний о психиатрии как медицинской области знания, занимающейся изучением этиологии, патогенеза, клинических проявлений, диагностики и лечения психических болезней.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- 1) ознакомить студентов с основными особенностями и историей становления психопатологии, как науки;
- 2) раскрыть значения биологических и социальных факторов в возникновении психических нарушений;
- 3) рассмотреть специфику основных категорий психопатологических состояний: симптомов и синдромов;
- 4) охарактеризовать влияние возраста и критических периодов в возникновении и развитии заболевания;
- 5) сформировать представления об исходных состояниях и вариантах дефекта;
- 6) определить роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-психолого-педагогической реабилитации лиц, нуждающихся в специально-психологической и психиатрической помощи.

#### **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Модуль относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» образовательной программы бакалавриата. Дисциплина модуля «Психопатология» изучается в 5 семестре. Для освоения дисциплин модуля обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая психология», «Возрастная психология», «Педагогика» Дисциплины модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» являются основой для последующего изучения дисциплин модулей «Интегративные области профессиональной

деятельности учителя-дефектолога», «Образование и психолого-педагогическая реабилитации лиц с ОВЗ», а также прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Декомпозиция компетенции	Индикаторы достижения компетенций
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию педагогических исследований проблем образования;</li> <li>– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования;</li> <li>– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ;</li> <li>–изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды;</li> <li>– приемами профилактической деятельности, направленной на предотвращение саморазрушающего поведения ребенка;</li> <li>– способами проектирования и постоянного совершенствования образовательной среды;</li> </ul>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ОПК-8.2. Осуществляет научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>- организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического</li> </ul>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>

	<p>обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;</li> </ul>	
<p>ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>- особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>- содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>- психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>- закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>- систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>- специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>- формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>- способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> <li>- способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</li> <li>- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li> <li>- анализировать симптомы нарушения РАС;</li> <li>- дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</li> <li>- навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</li> </ul>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества

**академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- занятия лекционного типа (лекции)	4	4
- занятия семинарского типа (практические занятия)	4	4
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Критерии психического здоровья	5,5	1	1	5
2	Международная классификация психических расстройств 10 пересмотра	5,5			5
3	Психопатологические симптомы, симптомокомплексы и синдромы	5,5			5
4	Род, вид и тип психического расстройства	5,5			5
5	Патология восприятия	4,6	1	2	4
6	Патология памяти	4,6			4
7	Нарушения ассоциативного процесса	4,6			4
8	Аффективные расстройства	4,6			4
9	Нарушение воли	4,6			4
10	Детский аутизм	4,6	2	1	4
11	Гиперкинетический синдром у детей (F90)	4,6			4
12	Синдром детских патологических страхов	4,6			4
13	Синдром нервной анорексии	4,6			4

14	Синдром психического инфантилизма	4,6			4
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	Зачет (4)			
	<b>Итого (ак. ч.):</b>	72	4	4	60

## 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

### *Раздел 1 Основы психопатологии*

#### **Тема 1 Критерии психического здоровья.**

Понятия «общее здоровье», «психическое здоровье». Критерии психического здоровья, принятые ВОЗ. Психическое болезнь. Психическое расстройство.

#### **Тема 2 Международная классификация психических расстройств 10 пересмотра.**

Классификация психических расстройств. МКБ-10, основные диагностические рубрики.

#### **Тема 3 Психопатологические симптомы, симптомокомплексы и синдромы.**

Понятие симптома в психопатологии. Позитивный и негативный симптом. Обязательные, дополнительные, факультативные симптомы. Понятие синдрома в психопатологии. Развернутые и abortивные синдромы.

#### **Тема 4 Род, вид и тип психического расстройства**

Дебют заболевания. Инициальный период. Развёрнутая клиническая картина. Этап стабилизации. Течение заболевания. Психотические и непсихотические расстройства.

### *Раздел 2 Симптомы психопатологических расстройств*

#### **Тема 5 Патология восприятия.**

Патология представления. Психосенсорные расстройства (метаморфопсии, нарушения «схемы тела»), иллюзии (вербальные, аффективные, парейдолии). Патология представления: галлюцинации, виды галлюцинаций.

#### **Тема 6 Патология памяти**

Дисмнезии (гипермнезия, гипомнезия, амнезия), парамнезии (псевдореминисценции, криптомнезии, эхомнезии, конфабуляции); Гипермнезия. Гипомнезия. Амнезия (Ретроградная, антероградная, конградная, антероретроградная, фиксационная амнезия, прогрессирующая амнезия, ретардированная амнезия, регрессирующая, аффектогенная, истерическая амнезия). Псевдореминисценции. Криptomнезии. Эхомнезия. Конфабуляции.

#### **Тема 7 Нарушения ассоциативного процесса**

Мышление как высшее звено познавательной деятельности. Этапы развития, виды, свойства мышления. Этапы ассоциативного процесса. Нарушения ассоциативного процесса: по темпу (ускорение, замедление); по стройности (ментизм, перерыв, паралогичное, разорванное, бессвязанное, инкогеренция); по целенаправленности (резонерство,

аутистическое, формальное, обстоятельность мышления, символическое, персеверации) и по продуктивности (доминирующие идеи, сверхценные идеи, навязчивости, бред). Заболевания, при которых они встречаются. Сверхценные идеи, их особенности, отличия, диагностическое значение. Навязчивые идеи (навязчивости): определения, виды, особенности, клиническое значение. Их дифференциальная диагностика и динамика развития. Особое значение фобий. Бредовые идеи: определение, клинические критерии, свойства, отличия от заблуждений, суеверий и предрассудков. Первичный (интерпретативный, интеллектуальный) и вторичный (чувственный, образный) бред. Классификация бредовых идей по содержанию. Этапы формирования параноидного бреда.

#### **Тема 8 Аффективные расстройства.**

Классификация эмоций. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности. Нарушение устойчивости чувств. Извращение чувств. Расстройства эмоций и коррекционно-педагогический процесс.

#### **Тема 9 Нарушение воли.**

Понятие воли и волевого акта. Нарушение волевой деятельности: ослабление (гипобулия, абулия, ступор, ступорозное состояние), усиление (гипербулия, двигательное возбуждение, кататоническое возбуждение, маниакальное возбуждение, эпилептическое возбуждение, тревожное возбуждение), извращение волевой деятельности (парабулия).

### ***Раздел 3 Основные психопатологические синдромы детского возраста***

#### **Тема 10 Детский аутизм.**

Определение, история изучения. Этиология. Клинические проявления: нарушения социального взаимодействия, своеобразие речевого развития, патологическое реагирование на физическое окружение, симптом тождества, страхи, аутостимуляция, самоповреждающее поведение, своеобразные умения и др. Трудности диагностики. Абилитация и педагогическая коррекция.

#### **Тема 11 Гиперкинетический синдром у детей (F90).**

Определение, история изучения, распространенность. Клиническая картина (гиперактивность, отвлекаемость, импульсивность, асоциальное поведение, трудности в обучении и отставание в познавательном развитии, эмоциональные симптомы). Этиология. Гиперкинетическое расстройство поведения (F90.1).

#### **Тема 12 Синдром детских патологических страхов**

Формы страхов: навязчивые, сверхценные, бредовые, ночные и недифференцированные.

#### **Тема 13 Синдром нервной анорексии.**



Синдром дисморфомании Синдром нервной анорексии: Ведущий симптом: сверхценная или бредовая убежденность в избыточной массе тела. Обязательные симптомы: сверхценное или бредовое поведение, направленное на снижение массы тела – ограничение или отказ от пищи, специальные физические нагрузки, вызывание рвоты, приём слабительных и др. Дополнительные симптомы: отрывочные сенситивные идеи отношения, толкования, анорексия или подавляемая булимия, соматоэндокринные расстройства. Этапы: дисморфоманический, анорексический, кахектический. Синдром дисморфомании: Ведущие симптомы. Обязательные симптомы: гипотимно-напряжённый аффект, «симптом зеркала», симптом «фотографии», аутодеструктивное поведение с целью коррекции физических дефектов, поведение избегания. Дополнительные симптомы: обонятельные галлюцинации, сенестопатии, деперсонализационно-дереализационные расстройства.

#### **Тема 14 Синдром психического инфантилизма**

Признаки: несамостоятельность, повышенная внушаемость, наивность, преобладание игровых интересов, стремление к удовольствию (нередко основная мотивация), беспечность, трудности в прогнозировании своего поведения и поступков, незрелость чувства долга и ответственности, уменьшенная способность подчинять своё поведение требованиям ситуации и группы, неспособность к волевому напряжению и преодолению трудностей. Варианты инфантилизма: простой и осложнённый варианты (в сочетании с психоорганическим синдромом, с церебрastenическим синдромом, с психоэндокринным синдромом).

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Невропатология	– анализ учебных текстов;

## 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>  <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>  <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка к практическим занятиям;</li> <li>- выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на зачете</li> </ul>	Содержательный
Деятельностный				<b>Умеет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные психопатологические синдромы с учетом возрастной специфики;</li> <li>- выделять признаки основных психических и поведенческих расстройств;</li> <li>- выделять особенности формирования психических расстройств</li> <li>- обследовать детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств;</li> <li>- анализировать психопатологические синдромы;</li> </ul> <b>Владет</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;</li> <li>- навыками коррекционной и развивающей педагогической работы при выявленных психопатологических синдромах;</li> <li>- навыками оценки степени социальной опасности больных и грамотного обоснования необходимости психиатрической помощи.</li> <li>- методами обследования детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств;</li> <li>- навыками выделения психопатологических синдромов;</li> <li>- навыками интерпретации данных,</li> </ul>

				полученных в ходе психопатологического обследования
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений;</li> <li>- механизмы, лежащие в основе формирования и динамики психических расстройств;</li> <li>- признаки основных психических и поведенческих расстройств</li> <li>- методы обследования детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств;</li> <li>- психопатологические синдромы;</li> <li>- принципы анализов при проведении психопатологического исследования</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять основные психопатологические синдромы с учетом возрастной специфики;</li> <li>- выделять признаки основных психических и поведенческих расстройств;</li> <li>- выделять особенности формирования психических расстройств</li> <li>- обследовать детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств;</li> <li>- анализировать психопатологические синдромы;</li> </ul> <p><b>Владеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;</li> <li>- навыками коррекционной и развивающей педагогической работы при выявленных психопатологических синдромах;</li> <li>- навыками оценки степени социальной опасности больных и грамотного обоснования необходимости психиатрической помощи.</li> <li>- методами обследования детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств;</li> <li>- навыками выделения психопатологических синдромов;</li> <li>- навыками интерпретации данных, полученных в ходе</li> </ul>

				психопатологического обследования
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
ПК-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i> <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i> <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	<b>Знает</b> - о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений; - механизмы, лежащие в основе формирования и динамики психических расстройств; - признаки основных психических и поведенческих расстройств - методы обследования детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств; - психопатологические синдромы; - принципы анализов при проведении психопатологического исследования
			Деятельностный	<b>Умеет</b> - выявлять основные психопатологические синдромы с учетом возрастной специфики; - выделять признаки основных психических и поведенческих расстройств; - выделять особенности формирования психических расстройств - обследовать детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств; - анализировать психопатологические синдромы; <b>Владеет</b> - навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств; - навыками коррекционной и развивающей педагогической работы при выявленных психопатологических синдромах; - навыками оценки степени социальной опасности больных и грамотного обоснования необходимости психиатрической помощи. - методами обследования детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств; - навыками выделения психопатологических синдромов; - навыками интерпретации данных, полученных в ходе психопатологического обследования
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Зачет. Критерии оценивания***

#### ***Зачет. Критерии оценивания***

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

**- «зачтено»:**

**Знает/частично знает:**

- о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений;
- механизмы, лежащие в основе формирования и динамики психических расстройств;
- признаки основных психических и поведенческих расстройств
- методы обследования детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств;
- психопатологические синдромы;
- принципы анализов при проведении психопатологического исследования

**Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя**

- выявлять основные психопатологические синдромы с учетомвозрастной специфики;

- выделять признаки основных психических и поведенческих расстройств;
- выделять особенности формирования психических расстройств
- обследовать детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств;
- анализировать психопатологические синдромы;

**Владеет/владеет не в полном объеме**

- навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- навыками коррекционной и развивающей педагогической работы при выявленных психопатологических синдромах;
- навыками оценки степени социальной опасности больных и грамотного обоснования необходимости психиатрической помощи.
- методами обследования детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств;
- навыками выделения психопатологических синдромов;
- навыками интерпретации данных, полученных в ходе психопатологического обследования

**НЕ знает :**

- о биологических и социальных факторах в возникновении психических нарушений;
- механизмы, лежащие в основе формирования и динамики психических расстройств;
- признаки основных психических и поведенческих расстройств
- методы обследования детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств;
- психопатологические синдромы;
- принципы анализов при проведении психопатологического исследования

**Не умеет:**

- выявлять основные психопатологические синдромы с учетом возрастной специфики;
- выделять признаки основных психических и поведенческих расстройств;
- выделять особенности формирования психических расстройств
- обследовать детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств;
- анализировать психопатологические синдромы;

**Не владеет:**

- навыками по своевременному выявлению первых признаков психических расстройств;
- навыками коррекционной и развивающей педагогической работы при выявленных психопатологических синдромах;

- навыками оценки степени социальной опасности больных и грамотного обоснования необходимости психиатрической помощи.
- методами обследования детей и взрослых при различных вариантах психических расстройств;
- навыками выделения психопатологических синдромов;
- навыками интерпретации данных, полученных в ходе психопатологического обследования

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

### **6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.

Рекомендуемые темы:

#### ***Тема 1. Основы психопатологии***

##### **Темы для обсуждения и докладов**

История формирования науки и организации помощи лицам, страдающим расстройствами. Понятие о психической норме и психической патологии, психическом расстройстве и психическом здоровье. Основы клинической диагностики психических расстройств.

#### ***Тема 2. Симптомы психопатологических расстройств***

##### **Темы для обсуждения и докладов**

Патология сферы чувственного познания, памяти и внимания. Патология сферы мышления. Патология эмоциональной и волевой сферы.

#### ***Тема 3. Основные психопатологические синдромы детского возраста***

##### **Темы для обсуждения и докладов**

Психическая патология, вследствие органического повреждения головного мозга, при эндогенных психических расстройствах, при психогенных психических расстройствах. Патология личности и поведения.

### **Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)**

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
-------	------------------	-----------------------------------	----------------

1	<p align="center"><b>Раздел 1 Основы психопатологии</b></p>	<p><b>Задание 1</b> Составьте конспект по теме «Этапы развития зарубежной патопсихологии», перечислите основных представителей, их идеи и значимые экспериментальные / прикладные результаты.</p> <p><b>Задание 2</b> Составьте конспект по теме «Этапы развития отечественной патопсихологии», перечислите основных представителей, их идеи и значимые экспериментальные / прикладные результаты.</p> <p><b>Задание 3</b> Охарактеризуйте современные направления патопсихологических исследований, реализуемых в России.</p> <p><b>Задание 4</b> Перечислите ключевые теоретические положения, являющиеся методологическими основами современной патопсихологии. Определите принадлежность этих положений общей психологии, клинической психологии, психиатрии.</p> <p><b>Задание 5</b> Дайте определения ключевым категориям патопсихологии, укажите специфическое содержание этих категорий с точки зрения патопсихологии.</p> <p><b>Задание 6.</b> Заполните таблицу «Категории патопсихологии и психопатологии» и раскройте специфику категорий по следующей схеме: симптом, синдром, фактор, норма, патология, здоровье, болезнь.</p>	- анализ учебных текстов
2	<p align="center"><b>Раздел 2 Симптомы психопатологических расстройств</b></p>	<p><b>Задание 1</b> Сравните диагностические задачи исследования, проводимого клиническим психологом и патопсихологом.</p> <p><b>Задание 2</b> Приведите аргументы «за» и «против» к следующим утверждениям: «первопричиной нарушений психической деятельности являются изменения на патобиологическом и физиологическом уровнях функционирования мозга», «первопричиной нарушений психической деятельности являются изменения на пато- и нейропсихологическом уровнях функционирования мозга».</p> <p><b>Задание 3</b> Составьте таблицу проявлений нарушений на уровнях функционирования мозга при патопсихологических синдромах.</p> <p><b>Задание 4</b> Составьте таблицу «Методы исследования восприятия» по следующей схеме: название метода, предмет исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике.</p> <p><b>Задание 5</b> Составьте таблицу «Методы исследования внимания» по следующей схеме: название метода, предмет</p>	- анализ учебных текстов



		исследования, инструкция, тип результата (количественный, качественный), нормы, основные формулировки заключения по данной методике.	
	<b>Раздел 3 Основные психопатологические синдромы детского возраста</b>	<p><b>Задание 1</b> Охарактеризуйте основные причины возникновения нарушений в личностной сфере.</p> <p><b>Задание 2</b> Перечислите признаки нарушения смыслообразования (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.</p> <p><b>Задание 3</b> Перечислите признаки нарушения подконтрольности поведения (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.</p> <p><b>Задание 4</b> Перечислите признаки формирование патологических черт личности (клинические и патопсихологические симптомы) у различных групп психически больных.</p>	- анализ учебных текстов

### Вопросы для зачета

1. Предмет и задачи психопатологии и патопсихологии.
2. Степени и критерии состояния психического здоровья.
3. Виды психических расстройств и отклонений
4. Причины возникновения психических расстройств и отклонений.
5. Возрастные особенности нервно-психического реагирования.
6. Психолог в образовательном учреждении.
7. Нарушения сознания.
8. Нарушения восприятия – классификация, примеры.
9. Нарушение восприятия – обманы восприятия.
10. Нарушения мышления – классификация, нарушения мышления по темпу.
11. Нарушения мышления по целенаправленности.
12. Нарушения памяти и внимания.
13. Нарушения эмоций по силе, подвижности, адекватности.
14. Синдромы расстройства эмоций.
15. Волевые расстройства – классификация, примеры.
16. Гипердинамический синдром.
17. . Волевые нарушения у делинквентных подростков.
18. Умственная отсталость.
19. Задержка психического развития.

20. . Аутизм.
21. Эпилепсия.
22. Шизофрения у детей и подростков.
23. Депрессия у детей и подростков.
24. Суицид, причины, виды.
25. Акцентуации и психопатии (шизоидная, эпилептоидная).
26. Система помощи детям и подросткам с психическими нарушениями

### **Тестовые задания**

**1 Астенический синдром характеризуется всем перечисленным, кроме:**

- а) физической истощаемости,
- б) психической истощаемости,
- в) фиксационной амнезии,
- г) аффективной лабильности,
- д) нарушений сна.

**2 Для астенического синдрома после соматического заболевания характерно все перечисленное, кроме:**

- а) аффективной лабильности с преобладанием пониженного настроения,
- б) повышенной утомляемости и истощаемости,
- в) гиперестезии,
- г) нарушения сознания,
- д) соматовегетативных нарушений.

**3 Для астенического синдрома при атеросклерозе характерно все перечисленное, исключая:**

- а) резко выраженную утомляемость,
- б) утрату способности к продолжительному умственному и физическому напряжению,
- в) восстановление работоспособности после продолжительного отдыха,
- г) легкие нарушения сознания в виде обнубиляции,
- д) легкость перехода от сниженного настроения со слезливостью к благодушию и эйфории.

**4 К соматическим признакам депрессии относятся:**

- а) запоры,
- б) дисменорея,
- в) похудание,
- г) все перечисленное,

д) ничего из перечисленного.

**5 Диагностическое значение имеют следующие признаки депрессии:**

- а) наличие или отсутствие суточных колебаний настроения,
- б) наличие или отсутствие в аффективных депрессиях компонента dolorosa,
- в) депрессивный ступор,
- г) все перечисленное,
- д) ничего из перечисленного.

**6 К простым вариантам маниакального синдрома относится все перечисленное, кроме:**

- а) гневливой мании,
- б) веселой мании,
- в) спутанной мании,
- г) мании с чувственным бредом,
- д) непродуктивной мании.

**7 К сложным маниям относится все перечисленное, исключая:**

- а) манию с интерпретативным бредом,
- б) манию с чувственным бредом,
- в) спутанную манию,
- г) манию с галлюцинозом,
- д) манию с онейроидом.

**8 Навязчивый страх (фобия) характеризуется всем перечисленным, кроме:**

- а) интенсивного и непреодолимого страха, охватывающего больного,
- б) понимания его бессмысленности, попытками справиться с ним,
- в) наличия конкретного содержания,
- г) неопределенного чувства страха без понимания его бессмысленности,
- д) возможности быть всеохватывающим.

**9 Навязчивые сомнения характеризуются всем перечисленным, исключая:**

- а) назойливую нереренность в правильности и законченности совершенных действий,
- б) сомнение в правильности и точности исполнения,
- в) стремление проводить перепроверки,
- г) успокоение больного многократными проверками,
- д) возможность продолжаться до бесконечности.

**10 Навязчивые опасения характеризуются всем перечисленным, кроме:**

а) неустранимой вопреки воле и рассудку неуверенности в удачном выполнении привычных или автоматизированных действий,

б) ощущения воздействия посторонней силы,  
в) отношения к образным (чувственным) навязчивостям,  
г) близости к навязчивым сомнениям,  
д) возможности действительного нарушения соответствующих как произвольных, так и непроизвольных действий.

**11 Сенестопатии характеризуются всем перечисленным, кроме:**

а) разнообразных, крайне мучительных, тягостных ощущений в различных частях тела,  
б) необычности, вычурности ощущений,  
в) отсутствия констатируемых соматическими методами исследований причин,  
г) частых сочетаний с ипохондрическими расстройствами,  
д) восприятия, искажения формы и величины своего тела.

**12 Ипохондрический синдром проявляется всем перечисленным, исключая:**

а) чрезмерно утрированное внимание к здоровью,  
б) убежденность в существующем неизлечимом заболевании,  
в) подавленное настроение с сенестопатиями,  
г) бредовую убежденность в существовании неизлечимой болезни,  
д) разнообразные, крайне мучительные и тягостные ощущения.

**13 Особенностью паранойяльной ипохондрии является все перечисленное, кроме:**

а) твердой убежденности в некоем заболевании,  
б) убеждения, что болезнь развилась в результате воздействия гипноза и т.д.,  
в) наличия системы доказательств заболевания,  
г) упорного требования обследования,  
д) продления кверулянтской активности при попытке переубеждения.

**14 Бредовое настроение характеризуется всем перечисленным, кроме:**

а) напряженного предчувствия надвигающейся катастрофы,  
б) возникновения этого состояния после «кристаллизации бреда»,  
в) необъяснимого мучительного беспокойства,  
г) приобретения окружающим иного смысла,  
д) восприятия себя и окружающего мира измененным.

**15 Интерпретагивный бред (бред толкования) характеризуется всем перечисленным, кроме:**

а) нарушения абстрактного познания действительности,

б) построения системы бреда на цепи доказательств, обнаруживающих субъективную логику,

в) крайне одностороннего трактования фактов доказательств и игнорирования фактов, противоречащих излагаемой концепции,

г) непрерывной внутренней работы над содержанием бреда,

д) нарушения чувственного познания окружающего мира.

**16 Синдрому интерпретативного бреда свойственно все перечисленное, кроме:**

а) преобладания образных представлений, наличия растерянности,

б) стойкости и прогрессирования,

в) наличия непрерывной внутренней работы над содержанием бреда, развитием и систематизацией бредовых идей,

г) превращения бредовых идей в постоянное воззрение,

д) повышенной активности.

**17 Слуховые истинные галлюцинации делятся:**

а) по сложности (элементарные — акоазмы и более сложные),

б) по интенсивности,

в) по содержанию (безразличные, угрожающие, императивные и т. д.),

г) по продолжительности (непрерывные и эпизодические),

д) по всему перечисленному.

**18 При истинных тактильных галлюцинациях возникают ощущения:**

а) ползания по телу насекомых,

б) появления на поверхности тела посторонних предметов,

в) появления под кожей посторонних предметов,

г) все перечисленное,

д) ничего из перечисленного.

**19 Основное отличие иллюзии от галлюцинации связано с:**

а) содержанием;

б) интенсивностью;

в) наличием или отсутствием воспринимаемого объекта или явления;

г) эмоциональным фоном.

**20 Какой из терминов описывает проявление эмоции во сне:**

а) настроение;

б) аффект;

в) дисфория;

г) эутимия.

## **21 Неспособность выполнять вербальные инструкции при сохранении понимания речи и моторных функциях:**

- а) акинезия;
- б) апраксия;
- в) агнозия;
- г) афазия.

### **7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **а) основная учебная литература:**

1. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Воропаева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2012. — 160 с. — 978-5-7042-2369-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18595.html>
2. Дереча, Г. И. Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом [Электронный ресурс] : клинко-системное исследование / Г. И. Дереча. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — 5-901654-32-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21850.html>
3. Исаев, Д. Н. Психиатрия детского возраста: психопатология развития [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Д. Н. Исаев. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : СпецЛит, 2013. — 470 с. — 978-5-299-00524-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47745.html>

#### **б) дополнительная учебная литература:**

- 1 Мэш Эрик, Вольф Дэвид. Детская патопсихология (Электронное учебное пособие)  
<http://bookap.info/genpsy/kidspat/>
- 2 Психопатология детского возраста. Учебник для вузов  
<http://depositfiles.com/files/ntn96qq11>
- 3 Электронная библиотека по психиатрии [http://formedik.narod.ru/psychiatry\\_rus\\_1.htm](http://formedik.narod.ru/psychiatry_rus_1.htm)

### **8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

#### ***Методика проведения контрольных мероприятий.***

1. Контрольные мероприятия включают:
  - 1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.
  - 2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.
  - 3) Проведение консультаций - в течение семестра.
  - 4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

*Формами отчетности студентов являются:*

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;
- выполнение контрольных работ;
- сдача зачета.

## **2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:**

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.
4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).
5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

**10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Официальный сайт: [www.tiub.pf](http://www.tiub.pf)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

**10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

**10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс»



[\(http://www.consultant.ru/\)](http://www.consultant.ru/) .

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводится в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменени я
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №6</p>	01.09.21
2.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	<p>Протокол заседания Ученого совета от «25» мая 2022 года протокол №4</p>	01.09.22
3.	Переработка содержания и фонда оценочных средств	<p>Протокол заседания Ученого совета от «18» мая 2023 года протокол №5</p>	01.09.23